

<b>Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben I: Trendgeräte im Haushalt</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 1: Haushaltsmanagement 3: Haushalt und Globalisierung 5: Konsum und Verantwortung <b>Zeitbedarf:</b> 10 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geräte und Maschinen im Haushalt</li> <li>• Verbraucherschutz</li> <li>• Optimierung von Arbeitsprozessen</li> <li>• Sichere Handhabung, Reinigung und Pflege</li> <li>• Verbraucherinnen- und Verbraucherschutz</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2)</li> <li>• Wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>• Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>• Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)</li> <li>• Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)</li> </ul>
<b>Zentrale Begriffe</b> Gasherd, Multikocher, Mikrowelle, Induktionsherd, Technikrends, Nachhaltigkeit bei Elektrogeräten	<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>• Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)</li> <li>• Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>• planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b>		
<b>Bezüge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Werte- und Demokratieerziehung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit</li> </ul>		
<b>Leistungsbewertung für das 7. SJ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>		

Inhalte aus „Starke Seiten WP 6/7“, „Starke Seiten“ unter 1 Zusammen arbeiten und genießen

- Identifizieren ausgewählte Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK 4)

<b>Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben II: Du bist, was Du isst</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 4: Gesundheit und Ernährung 5: Konsum und Verantwortung <b>Zeitbedarf:</b> 24 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderliche Lebensweisen</li> <li>• Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe</li> <li>• Zielgruppenorientiertes Marketing: Haushalts-, Gender-, Kinder-, Jugend- und Familienmarketing für Lebensmittel und Artikel des täglichen Bedarfs</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>• Identifizieren Lebensmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)</li> <li>• Überprüfen Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und Befragungen (MK 7)</li> <li>• Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)</li> </ul>
<b>Zentrale Begriffe</b> Ernährungspyramide, Nährstoffe, Energiehaushalt, gesundes Frühstück, Lebensmittelgruppen	<b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>• Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>• Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>• entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)</li> <li>• nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)</li> <li>• planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b> Gesundes Frühstück Kooperation mit Mühlenkreis „Gesunde Schule“		
<b>Bezüge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Gesundheit und Bewegung, interkulturelle Bildung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit</li> </ul>		

**Leistungsbewertung für das 7. SJ:**

- Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023

<b>Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben III: Wie wir wohnen</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 2: Leben im Haushalt <b>Zeitbedarf:</b> 14 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt</li> <li>Lebensqualität und Wohnen</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2)</li> <li>Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3)</li> <li>Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)</li> <li>Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Wohnbereiche (Kommunikationsbereich usw), Grundriss, Einrichtungen, Kaltmiete, Warmmiete, Wohnbedürfnisse, Abkürzungen in Anzeigen</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)</li> <li>Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)</li> <li>planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p>		

**Bezüge:**

- Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion
- Querschnittsaufgaben: kulturelle Bildung, interkulturelle Bildung, Digitalität, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, Werte- und Demokratieerziehung

**Leistungsbewertung für das 7. SJ:**

- Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023

<b>Jahrgang 7 Unterrichtsvorhaben IV: Schlauer shoppen</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 1: Haushaltsmanagement 5: Konsum und Verantwortung <b>Zeitbedarf:</b> 12 Std.
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haushaltsführung: Aufgaben zur Bewältigung des Alltags</li> <li>• Berufe rund um den Haushalt</li> <li>• Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt</li> <li>• Verbraucherschutz und Datensicherheit</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3)</li> <li>• Entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9)</li> <li>• Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Einkaufsprofis, Mogelpackungen, Gütesiegel, Verbraucherrechte, zu wenig Zeit für Mahlzeiten, restlos glücklich, Warentest</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>• Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)</li> <li>• Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>• planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie-Praxis-Integration</li> <li>• Besuch der Verbraucherberatung, Supermarkt-Erkundung</li> </ul>		
<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, interkulturelle Bildung</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung für das 7. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>		

<b>Jahrgang 8 Unterrichtsvorhaben I: Kleine Ernährungslehre</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 4: Gesundheit und Ernährung
		<b>Zeitbedarf:</b> 10 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderliche Lebensweisen</li> <li>• Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe</li>   <li>• Kohlenhydrate</li> <li>• Eiweiß</li> <li>• Fett</li> <li>• Vitamine</li> <li>• Mineralstoffe</li> <li>• Wasser</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>• Entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Zuckermoleküle, Kohlenhydratarten, Aminosäuren, biologische Wertigkeit, Fettarten, Fettsäuren, wasser- und fettlösliche Vitamine, Mengen- und Spurenelemente, gesunde Durstlöscher (Bedeutung, Bedarf, Vorkommen, Verwendung in der Küche)</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>• Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie-Praxis-Integration</li> </ul>		
<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Gesundheit und Bewegung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit</li> </ul>		

<p><b>Leistungsbewertung für das 8. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>
--

- Erstellung eines Jahresplanes für bestimmte Obst- und Gemüsesorten

<b>Jahrgang 8 Unterrichtsvorhaben II: Qualität von Lebensmitteln</b>		<p><b>Inhaltsfelder:</b> 4: Gesundheit und Ernährung 5: Konsum und Verantwortung  <b>Zeitbedarf:</b> 16 Stunden</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderliche Lebensweisen</li> <li>• Lebensmittel und Inhaltsstoffe</li> <li>• Berufe im Bereich Gesundheit und Ernährung</li> <li>• Individuelle und gemeinschaftliche Konsumentscheidungen im privaten Haushalt</li> <li>• Verbraucherschutz und Datensicherheit</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Identifizieren Lebensmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)</li> <li>• Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)</li> <li>• Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)</li> </ul>

<p><b>Zentrale Begriffe</b>                  Lebensmittelqualität, Sensorik, Lebensmittelsicherheit, Kennzeichnung, Einkaufen-Lagern-Vorbereiten, Zubereitung-gewusst wie, Konservierung, E-Nummern</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)</li> <li>• Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie-Praxis-Integration</li> </ul>		
<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, Gesundheit und Bewegung</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung für das 8. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>		

<p><b>Jahrgang 8 Unterrichtsvorhaben III: Nachhaltigkeit</b></p>		<p><b>Inhaltsfelder:</b> 3: Haushalt und Globalisierung 5: Konsum und Verantwortung  <b>Zeitbedarf:</b> 10 Stunden</p>
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährungssysteme und planetare Grenzen</li> <li>• Gütesiegel</li> <li>• Nachhaltiges Handeln in privaten Haushalten</li> <li>• Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>• Entwickeln Kriterien für die Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9)</li> <li>• Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Ökologischer Fußabdruck, Nachhaltigkeit in der Ernährung, ökologische Landwirtschaft, Lebensmittelmüll – Entstehung und Vermeidung, Fair Play, Einkauf und Umwelt, Ernährung der Weltbevölkerung</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>• Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)</li> <li>• Analysieren Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)</li> <li>• Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>• nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie-Praxis-Integration</li> </ul>		
<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, Werte- und Demokratieerziehung</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung für das 8. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>		

<b>Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben I: Ernährung und Gesundheit</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 4: Gesundheit und Ernährung 5: Konsum und Verantwortung <b>Zeitbedarf:</b> 10 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsförderliche Lebensweisen</li> <li>• Ernährungsbedingte Krankheiten und Essstörungen</li> <li>• Individuelle und gemeinschaftliche Konsumententscheidungen im privaten Haushalt</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>• Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3)</li> <li>• Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>• Erstellen und gestalten auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials) und Projektdokumentationen (MK 10)</li> </ul>

<p><b>Zentrale Begriffe</b> Ernährungstrends – vegan und vegetarisch, -gesundheit – wie bleibe ich fit?, Nahrungsmittelunverträglichkeiten, Nahrungsmittelallergien, Übergewicht / Diäten, Essstörungen, Diabetes</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>• Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>• Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>• planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie-Praxis-Integration</li> </ul>		
<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Gesundheit und Bewegung, Interkulturelle Bildung, Digitalität, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung für das 10. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>		

<p><b>Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben II: Haushaltsmanagement</b></p>		<p><b>Inhaltsfelder:</b> 1: Haushaltsmanagement 2: Leben im Haushalt <b>Zeitbedarf:</b> 8 Stunden</p>
<p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p>	<p><b>Übergeordnete Kompetenzen</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haushaltsführung: Aufgaben zu Bewältigung des Alltags</li> <li>• Gender-Care-Gap im privaten Haushalt</li> <li>• Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>• Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensqualität und Wohnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 7)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Mietvertrag und Hausordnung, Haus- und Familienarbeit, Arbeitsteilung</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)</li> <li>Entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)</li> <li>Nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)</li> <li>planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theorie-Praxis-Integration</li> </ul>		
<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>Querschnittsaufgaben: Werte- und Demokratieerziehung, Gesundheit und Bewegung, Digitalität</li> </ul>		
<p><b>Leistungsbewertung für das 10. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>		

<b>Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben III: Online-Ökonomie</b>		<b>Inhaltsfelder:</b> 2: Leben im Haushalt 3: Haushalt und Globalisierung 5: Konsum und Verantwortung <b>Zeitbedarf:</b> 8 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensgestaltung der Mitglieder im privaten Haushalt</li> <li>Nachhaltiges Handeln im privaten Haushalt</li> <li>Individuelle und gemeinschaftliche Konsumentscheidungen im privaten Haushalt</li> <li>Verbraucherschutz und Datensicherheit</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>Beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystem (SK 2)</li> <li>Wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>Erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen und Umfragen (MK 3)</li> <li>Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>Identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese auch anhand von Fallbeispielen (MK 8)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Lebensmittel online einkaufen, Onlinehandel, Copy und paste, Digitalsucht, Der gläserne Kunde, Rechte beim Onlinekauf</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>Erörtern Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3)</li> <li>Analysieren Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>Nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)</li> </ul>
<p><b>Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theorie-Praxis-Integration</li> </ul>		

<p><b>Bezüge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion</li> <li>• Querschnittsaufgaben: Digitalität, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit, kulturelle Bildung, Umwelterziehung und Nachhaltigkeit</li> </ul>
<p><b>Leistungsbewertung für das 10. SJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023</li> </ul>

<b>Jahrgang 10 Unterrichtsvorhaben IV: Berufsorientierung</b>		<p><b>Inhaltsfelder:</b> 1: Haushaltsmanagement 4: Gesundheit und Ernährung</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Stunden</p>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe rund um den Haushalt</li> <li>• Berufe im Bereich Gesundheit und Ernährung</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)</li> <li>• Ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4)</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)</li> <li>• Führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2)</li> <li>• Interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)</li> <li>• Präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien (MK 11)</li> </ul>
<p><b>Zentrale Begriffe</b> Den eigenen Weg finden, Die eigene Entscheidung treffen, Veränderungen der Arbeitswelten, sich für einen Beruf entscheiden, Jugendliche im Betrieb, Ein Beruf für Dich, verschiedene Berufe</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)</li> <li>• Begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)</li> <li>• Analysieren den Einfluss digitaler und gesellschaftlicher Entwicklungen auf fachbezogene Berufe und (die eigenen) Perspektiven der Berufswahl (UK6)</li> </ul>	<p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)</li> <li>• bedienen und pflegen Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)</li> <li>• Nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)</li> </ul>

**Projekte, Zusammenarbeit mit anderen Fächern, außerschulische Lernorte ...**

- Theorie-Praxis-Integration

**Bezüge:**

- Medienkompetenzrahmen (MKR): 1.2 Digitale Werkzeuge, 2.1 Informationsrecherche, 2.2 Informationsauswertung, 4.1 Medienproduktion
- Querschnittsaufgaben: Werte- und Demokratieerziehung, kulturelle Bildung, Digitalität

**Leistungsbewertung für das 10. SJ:**

- Siehe Leistungsbewertung HW vom 29.03.2023